

Krystyna Budzianowska

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny – arkusz oceny dyrektora.

Z punktu widzenia formalnego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) nie wymaga nadania numeru w szkolnym zestawie programów. Jednak dyrektor jest odpowiedzialny za organizację i funkcjonowanie w placówce systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W ramach tego działania określa przydział godzin, wymiar zajęć specjalistycznych dla uczniów z niepełnosprawnościami. Jego obowiązkiem jest analiza poprawności opracowanych przez zespół indywidualnych programów. Poniższy arkusz jest pomocny w ocenie poprawności konstrukcji IPETu.

L.p	Pytania kontrolne	Ocena	Uwagi
1.	Dla kogo program został opracowany	Uczeń/uczennica.....klasa.	
2.	Podstawa prawna ipetu	Orzeczenie nr..... wydane przez na okres.....	
3.	Rodzaj niepełnosprawności ucznia, dla którego opracowano ipet		
4.	Na jaki okres został opracowany ipet (etap edukacyjny/rok szkolny)		
5.	Czy program opracował zespół nauczycieli?	tak/nie	
6.	Czy w zespole znajdują się specjaliści?	Tak(jacy?)..... nie	
7.	Czy w skład zespołu wchodził rodzic/rodzice/opiekun prawny	Tak/nie	
8.	Kordynator zespołu/ osoba do kontaktu		
8.	Czy w ipecie zawarte są elementy wymagane rozporządzeniem: 1. Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia 2. Rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem 3. Formy i metody pracy z	Tak/nie	

	uczniem 4. Formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej 5. Wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane (ustalone przez dyrektora) 6. Działania wspierające rodziców ucznia 7. Zakres współdziałania z poradniami, specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami (jakimi?) 8. Zajęcia specjalistyczne (jakie?)		
	Program stanowi: 1. modyfikację wybranego programu 2. adaptację wybranego programu Jest autorskim programem zespołu		
9.	Czy opracowany ipet poprzedzony został wielospecjalistyczną oceną funkcjonowania ucznia	Tak/nie	
10.	Czy zespół dokonał oceny efektywności udzielanej ppp? (Kiedy?)	Tak/ nie	
11.	Czy ocena efektywności udzielanej ppp skutkowała zmianami w ipecie?	Tak/ nie	

Krystyna Budzianowska – dr nauk humanistycznych, czynny dyrektor szkoły, trener strategiczny Eko-Tur.

Tagi: IPET, indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, ewaluacja, wzór, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Zakładka: Dyrektor szkoły – wzory dokumentów